

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 с. Малышево
Селивановского района Владимирской области

ПРИНЯТО:
на совете педагогов

Протокол от 21.08.2017 № 01

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 6 с. Малышево
И.В.Сергеева
Приказ от 21.08.2017 № 231



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 6 с.
Малышево Селивановского района Владимирской
области**

Авторский коллектив:
заведующий И.В.Сергеева
Воспитатель Е.В.Житкова
Воспитатель Т.Г. Сергеева
Инструктор по физической культуре
Н.В.Попкова
музыкальный руководитель О.Н.Мороз

2017 год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 с. Малышево
Селивановского района Владимирской области

ПРИНЯТО:
на совете педагогов

Протокол от 21.08.2017 № 01

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 6 с. Малышево
И.В.Сергеева

Приказ от 21.08.2017 № 231

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 6 с.
Малышево Селивановского района Владимирской
области**

Авторский коллектив:
заведующий И.В.Сергеева
Воспитатель Е.В.Житкова
Воспитатель Т.Г. Сергеева
Инструктор по физической культуре
Н.В.Попкова
музыкальный руководитель О.Н.Мороз

2017 год

| №п/п | содержание |
|------------|--|
| I | Целевой раздел |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | Цель и задачи |
| 1.1.2. | Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы |
| II | Содержательный |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.2.3. | Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 2.4. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |
| III | Организационный |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.2. | Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания |
| 3.3. | Распорядок и режим дня |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |

Паспорт основной образовательной программы дошкольного образования

| | |
|---|---|
| Наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области |
| Юридический адрес | 602353, РФ, Владимирская область, Селивановский район, с. Малышево, ул. Ленина, д.7 |
| Фактические адреса: | 602353, РФ, Владимирская область, Селивановский район, с. Малышево, ул. Ленина, д.7 |
| | 602350, РФ, Владимирская область, Селивановский район, с. Драчево, ул. Кирпичная, д.2 |
| | 602358, РФ, Владимирская область, Селивановский район, д. Губино, ул. Лесная, д.9 |
| | 602355, РФ, Владимирская область, Селивановский район, посёлок Красная Ушна, ул. Заводская, д.10 |
| Телефон | (849236) 6-11-23 |
| Адрес сайта/ E-mail | drachschule.ucoz.ru detsciisad6@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования Селивановского района Владимирской области. |
| Лицензия | от 04 мая 2017 года серии 33Л01 № 0002271, выданной департаментом образования администрации Владимирской области |
| Устав | утвержден приказом управления образования администрации Селивановского района от 18.11.2016 № 635 |
| Заведующий | Сергеева Ирина Викторовна |
| Нормативно - правовая основная деятельность | Дошкольное образование |
| Основные функции | Воспитательный процесс |
| Режим работы | 9 часов, 5 дней в неделю, кроме субботы и воскресенья по адресу: с. Малышево, ул.Ленина, д.2 с 7-30 до 16-30 по адресу: п.Красная Ушна, ул.Заводская, д.10 с 7-00 до 16-00 по адресу: с. Драчёво, ул.Кирпичная, д.2 с 7-00 до 16-00 по адресу: д.Губино, ул.Лесная, д.9 с 7-00 до 16-00 |
| Предмет деятельности МДОУ: | реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основной вид деятельности: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию). |
| В настоящее время функционируют 6 групп | 3 разновозрастные группы, младшая, средняя старшая. |
| Количество воспитанников на 01.09.2017 год | 118 |
| Особенности ДОУ | МБДОУ № 6 расположено в 4 населённых пунктах |
| Сведения о разработчиках программы | Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов МДОУ №6 с. Малышево, утвержденной |

| | |
|--|---|
| | <p>приказом №148 от « 19 » августа 2015 г., в составе: заведующий И.В.Сергеева Воспитатель Е.В.Житкова Воспитатель Т.Г. Сергеева Инструктор по физической культуре Н.В.Попкова музыкальный руководитель О.Н.Мороз</p> |
|--|---|

Нормативно-правовой основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04 августа 2008 г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам регулируется нормативными документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 04 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образования Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области (далее по тексту - Программа).

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (сайт Федерального Института Развития Образования) и образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Программа направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми по всем образовательным областям.

Действия, которые выполняют дети в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста в связи с подготовкой к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают общие способности:

- умственные (познавательные и творческие) – позволяющие взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- коммуникативные - для взаимодействия с людьми;
- регуляторные - для регулирования своего поведения и деятельности.

Данные способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
6. Воспитание патриотического сознания воспитанников.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Селивановского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы программы

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принципы:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития).

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе Детей, работников, родителей (см. приложение № 1)

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика особенностей развития детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых, осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее воздействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МДОУ.

1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

- В непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение ДОУ обеспечивает благополучные условия для развития детей. дает возможность организовать с детьми Дни здоровья, спортивные соревнования и игры на свежем воздухе, проводить закаливающие процедуры, активизировать двигательную активность детей. (приложение № 2)

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и

искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая

диагностика

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Более подробно с рекомендациями по разработке системы мониторинга можно дополнительно познакомиться в пособиях «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях: достижение детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы. М.: Из-во НКЦ -2011. и «Методические рекомендации по проектированию системы мониторинга»

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

ДОО проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик

развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ◆ не подлежат непосредственной оценке;
- ◆ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ◆ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ◆ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ◆ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне.

Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на *изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности*, умственного развития двух уровней:

- **актуального** (достигнут к настоящему моменту)
- **потенциального** (связанного с зоной ближайшего развития).

Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет в ДОУ проводится по

методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения *педагогической диагностики* развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в образовательном учреждении применяется методика О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как «большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве»(Л. С. Выготский);
- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности – от восприятия к воспроизведению – от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) – и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Методэкспресс- анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности), так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве **универсальных** выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3–5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Основанием выделения сторон инициативы, мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка послужила диагностика (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. «Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах». Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002).

К этим сторонам инициативы отнесены следующие критерии :

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития

личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми.

К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986
Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

Мониторинг педагогического сопровождения детей

| | Возраст ребенка | Предмет исследования | Цель | Сроки проведения | Диагностический Инструментарий | Ответственный за проведение | Вид, форма отчетности |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| 1 | Ранний и возраст (до поступления в ОУ) | Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка | Выявление Соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии | По эпикризным срокам | Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25) | Участковые педиатры, врачи узких специальностей | Карта |
| 2. | Ранний возраст 1-3 г. | Диагностика физиологического и нервно-психического развития | Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни. | По эпикризным срокам | К.И. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» | воспитатель | Карта Диаграммы динамики развития |
| 3. | Дети 3-7 лет | Оценка детской деятельности | Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ | Октябрь, Май | О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» | Воспитатель | Таблицы мониторинга Сводная таблица |
| 4. | | Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами. | Анализ и оценка Результатов развития Личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы | Октябрь, январь, май | Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты Возрастного развития дошкольников» | воспитатель | Сводная таблица |
| 5. | | Оценка психического развития детей | Выявление проблем в развитии | По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей | В соответствии с проблемами в развитии детей | Педагог-психолог | Протокол и рекомендации |
| 6 | 5-7 (период поступления в школу) | Определение готовности к обучению в школе | Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций | Апрель-май | Экспресс-диагностика готовности к школе М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения» | Воспитатель педагог-психолог | Протокол, Карта, Аналитическая справка |

Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально- коммуникативное развитие

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|-------|--|---|
| 1. | Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства | Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности |
| 2. | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной Деятельности | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе |
| 3. | Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий) | Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий |
| 4. | Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |
| 5. | Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества | Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества |
| 6. | Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены |
| 7. | Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины | Ребёнок – активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края |

Методическое обеспечение образовательной области

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство |
|------------------------------|---|---|
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) | "Мозаика-синтез" (2016) |
| Бордачева И.Ю. | Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет | "Мозаика-Синтез" (2014) |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | Мозаика-Синтез" (2014) |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет | Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Высокова Т.П. | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста | Учитель, 2016 г. |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | Мозаика-Синтез, 2011 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). | Мозаика-Синтез" (2014) |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Средняя группа.(4–5 лет). | "Мозаика-Синтез" (2014) |
| Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. | Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа | "Педагогическое общество России" (2015) |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет | "Мозаика-Синтез" (2014) |
| Петрова В. И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет. | "Мозаика-Синтез" (2015) |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | "Мозаика-Синтез" (2016) |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (ЭОР) | "Мозаика-Синтез" (2012) |
| Методические пособия | | |
| | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». | |
| | Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная вой на в произведениях художников»; «Защитники Отечества». | |
| | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». | |
| Бордачева И. Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. | |
| Бордачева И. Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет | |
| | <i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.</i> | |

Характеристика возрастных представлений детей

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--|--|--|--|
| | | Образ Я | | |
| Умеет называть свое имя, меняется представление о себе в связи с началом посещения детского сада | Формируется образ Я. Ребенок узнает внешние особенности, интересы, вкусы. | Узнает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности дома, на улице. Первичные гендерные представления | Углубляются представления о себе (в настоящем, прошлом и будущем). гендерные представления | Формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции |
| | | Семья | | |
| Предпосылки внимательного отношения к родителям. Называет имена членов своей семьи | Знает имена и род занятий родителей | Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Появляются обязанности по Дому | Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам | Знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны. Ребенок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы |
| | | Детский сад | | |
| Первичные представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке | Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают активно принимать участие в жизни группы | Происходит знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство общности | Формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ | Дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребенок – активный член коллектива |
| | | Родная страна | | |
| Происходит знакомство с названием родного края, посёлка, деревни, села | Начинает формироваться интерес к малой родине | Знакомство с основными государственными праздниками Знакомство с защитниками нашей страны | РФ – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной | Формируется любовь к Родине. Обращается внимание детей на государственную символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитниках отчества, истории нашей страны |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|-------|---|---|
| 1 | Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей |
| 2 | Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности | Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 3 | Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт |
| 4 | Развитие воображения и творческой активности | Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности |
| 5 | Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности |
| 6 | <i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края</i> | <i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края</i> |

Методическое обеспечение образовательной области

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. | М.:Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. | Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет | М.: МозаикаСинтез, 2016г. |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - | М.: Мозаика-Синтез, 2016г |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). | М.; Мозаика-Синтез, 2016г |
| О.А. Соломенникова | ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| О.А. Соломенникова. | Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). | М.: МозаикаСинтез, 2016г. |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| О.В. Дыбина. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| О.В. Дыбина. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| О.В. Дыбина. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса | Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). | М.: МозаикаСинтез, 2016г. |
| Л. В. Куцакова | ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет). | М.:Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Л. В. Куцакова | ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Л. В. Куцакова | ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет) | М.:Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Л. Ю. Павлова | ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2016г |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Шиян О. А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2016г |
| Шиян О. А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия | М.: Мозаика-Синтез, 2016г |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> | | |
| | Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Велюева Н. Е., Велюева А. Н. | |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). | |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). | |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). | |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). | |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет). | |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | |
| | Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». | |
| | Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». | |
| | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». | |
| | Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> | |
| | <p>Серия «Рассказы по картин кам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> | |
| | <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> | |
| <i>С.Н.Николаева</i> | <i>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</i> | |

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| № | Задачи | Возможные достижения |
|---|--|---|
| 1 | Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения |
| 2 | Знакомство с книжной культурой, детской | Ребенок знаком с произведениями детской |

| | | |
|---|---|---|
| | литературой | литературы, понимает на слух тексты различных жанров |
| 3 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом |
| 4 | Развитие речевого творчества | Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы |

Методическое обеспечение образовательной области

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|---|---------------------------|
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду (2-3года) | М.: Мозаика-Синтез,2014г. |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду (3-4года) | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду (4-5 лет) | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду (6-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет | М.: Мозаика-Синтез,2016г. |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | |
| | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; | |

| | | |
|---------------|--|--|
| | «Слово образование»; «Ударение». | |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 лет. | |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. | |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. | |
| Гербова В. В. | Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. | |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раз да точный материал. | |
| | Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». | |

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|-------|--|--|
| 1 | Формирование общей культуры личности Детей | Овладевает основными культурными способами деятельности |
| 2 | Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| 3 | Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка | Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом |
| 4 | Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |
| 5 | Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение Ребенок знаком с произведениями детской литературы |
| 6 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) | Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений. Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их |

| | | |
|---|--|--|
| | | восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним. |
| 7 | <i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i> | <i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i> |

Методическое обеспечение образовательной области

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|--|------------------------------|
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) | М.:Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество.(2-7 лет) | — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4года). | М.:Мозаика-Синтез, 2015г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). | М.:Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). | М.:Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6 -7лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Зацепина М.Б. | ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т. С., Зацепина М. Б | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> | | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. | |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление детей с народным искусством. | |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | |
| | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». | |
| | Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; | |

| | | |
|--|--|--|
| | «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». | |
| | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». | |
| | Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». | |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|-------|---|--|
| 1 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения |
| 2 | Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат |
| 3 | Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, равновесие, координация движений, выносливость | Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив |
| 4 | Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта | Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Овладение подвижными играми с правилами | Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам |
| 6 | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен |

Методическое обеспечение образовательной области

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---------------------------------------|--|----------------------------|
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество.(2-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4года). | М.: Мозаика-Синтез, 2015г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6 -7лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Зацепина М.Б. | ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 года). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 года). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 года). | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. | |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | |
| | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». | |
| | Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». | |
| | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». | |
| | Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» | |

2.1.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании за рамками образовательной программы. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития Учреждения, важнейшей составляющей образовательного процесса ДОО. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников. Дополнительное образование включает в себя образовательные услуги:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Программа «Юный Эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, под редакцией С.Н. Николаевой
- Программа «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Буренина.
- Программа «Топ-хлоп, малыши» под редакцией А.И. Буренина.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на бесплатной основе.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|--|--|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Коммуникативно – личностное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательного процесса в детском саду:

-ДОУ работает в условиях неполного рабочего дня (9-ти часового пребывания).

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет

| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребёнка |
|--|---|
| Ранний возраст (1год – 3 года) | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| Дошкольный возраст (3 года – 8 лет) | - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

| Ранний возраст (2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских |

| | |
|--|---|
| | музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
|--|---|

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

В нашем ДОО используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является ИГРА.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

| Отрезки времени | ранний возраст | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Утро | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| До НОД | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| До прогулки | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| На дневной прогулке | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 50 мин. | 60 мин. |
| После прогулки (перед обедом) | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| После сна | 1 час 20 мин. | 1 час 25 мин. | 1 час 10 мин. | 1 час 10 мин. | 1 час 15 мин. |
| На вечерней прогулке | 20 мин. | 35 мин. | 35 мин. | 40 мин. | 50 мин. |
| ВСЕГО | 3 часа 10 мин | 3 часа 25 мин | 3 часа 35 мин | 3 часа 45 мин | 4 часа 40 мин. |

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

| Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр») | | | Возрастная адресность / периодичность | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|
| Классы | Виды | Подвиды | Ранний возраст (2 – 3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры) | Игры-экспериментирования | С природными объектами | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Сюжетные самодельные игры | Сюжетно-отобразительные игры | Ежедневно | - | - | - |
| | | Сюжетно-ролевые игры | - | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | | Строительные игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | | Режиссерские игры | - | - | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| | | Театролизированные игры | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами) | Обучающие игры | Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | | Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | | Музыкальные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Досуговые игры | Интеллектуальные (развивающие) игры | - | - | - | 2 раза в неделю |
| | | Игры-забавы | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Игры-развлечения | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Театрально-постановочные игры | - | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | | Празднично-карнавальные игры | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | | Компьютерные игры (интерактивные игры) | - | - | - | 1 раз в неделю |
| | | Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей) | Обрядовые (культурные) игры | - | В соответствии с темами и календарем событий | В соответствии с темами и календарем событий |
| | Народные игры | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные) | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

| Виды игровой деятельности | Характеристика возрастных возможностей детей | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Ранний возраст (1,5 – 3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии») | | | | |
| Отличительные особенности сюжетной игры | Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом». | Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами. | Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, его многоперсонажность. | Характерная особенность – переход игры в воображаемый план: появление игры-придумывания на основе сюжетосложения; многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры. |
| Замысел игры, постановка игровых целей и задач | Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в сюжетно-отобразительных играх с игрушками. В конце 3-го года жизни дети начинают создавать условия для игр, обозначать замысел игры. Игровые замыслы начинают адресоваться группе детей. | Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга. Поэтому взрослый в случае необходимости помогает словесно обозначить игровой замысел или задачу. | Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но при реализации замысла могут возникать затруднения. | Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией. |
| Содержание игры | Основное содержание игры - действия с предметами, при этом ребенок может совершать одно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к | Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых. | Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план. | В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игры-придумки, игры-фантазирования). |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | отображению простейших взаимоотношений между персонажами игры. | | | |
| Сюжет игры | <p>Дети используют предметно-игровой способ построения игры: последовательность сюжетно-игровых действий. Сюжеты по преимуществу бытовые. Они не многочисленны, однообразны, неустойчивы. К концу 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2 – 3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.</p> | <p>Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны, появляются многоперсонажные сюжеты (2 – 3 персонажа). Дети чаще используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.</p> | <p>Способ построения игры – ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее перед партнерами по игре. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсонажные сюжеты. При этом могут возникать затруднения в развертывании сюжетных линий. Наряду с бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.</p> | <p>Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты - цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многотемный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.</p> |
| Выполнение роли и взаимодействие детей в игре | <p>К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к</p> | <p>Ребенок берет на себя роль, осуществляет ее фактически, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят</p> | <p>Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им достаточно</p> | <p>Роли распределяются детьми самостоятельно до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | групповым играм. | кратковременный характер, затем они становятся более длительными. | легко удается взаимодействие в игре. Но могут возникать затруднения при распределении ролей, по ходу дети игры могут менять роль. | |
| Игровые действия, игровые предметы | К концу 3 –го года жизни дети принимают от взрослого и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («Это понарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году жизни появляются первые коллективные игры. | В этом возрасте детям свойственны отдельные игровые действия, носящие условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно – образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы – заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам – заместителям, часто предлагают свой вариант сверстника. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами. | В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно – игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения. | В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяется словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами – заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы. |
| Правила игры | Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора. | Правила регулируют последовательность действий. | Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми. | Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли. |
| Театрализованные игры | Ранний возраст (1,5 – 3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| | - | Выполняют действия в соответствии с текстом, который читает или рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях | Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе | На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей (зайчик пугливый, прыгает осторожно, быстро убегает от лисы; медведь неуклюжий). С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты (маски, элементы костюмов сказочных героев). | используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры. | атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи. |
| Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.) | Ранний возраст (1,5 – 3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| | Проявляют интерес к играм с правилами, организованным взрослым, но детей привлекает само действие с предметами (объектами), правила игры не выполняют функцию ее регулятора. | Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; осуществляются игры с правилами в виде совместной со взрослым игры либо при его чутком руководстве. В подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего. | Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу через их выполнение; состязательные отношения между участниками; правила становятся формализованными, т.е. обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре. | Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата-выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре. |

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен развлекать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей (Комарова Н.Ф. «Как руководить творческими играми детей?»)



| Методы руководства творческими играми | Приемы руководства, формы взаимодействия с детьми | Возрастная адресация | | | |
|--|---|----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| I группа методов, направленная на обогащение детей представлениями и впечатлениями об окружающем мире | Наблюдения | + | + | + | + |
| | Дидактические игры | + | + | + | + |
| | Беседа-рассказ воспитателя | | + | + | + |
| | Игры имитационного характера | + | + | + | + |
| | Чтение художественной литературы | + | + | + | + |
| | Рассматривание демонстрационного материала (иллюстрации, фотографии, картины, игрушки и пр.) | + | + | + | + |
| | Индивидуальные беседы | + | + | + | + |
| | Игры-драматизации, игры-инсценировки, показ театра | + | + | + | + |
| | Экскурсии | | + | + | + |
| | Просмотр диафильмов, видеофильмов | | + | + | + |
| | Прослушивание аудиозаписей | + | + | + | + |
| | Встречи с людьми разных профессий | | + | + | + |
| | Рекомендации родителям посетить с детьми музей, театр, зоопарк, магазин, почту и пр. | | | + | + |
| | Мимические этюды, элементы психогимнастики | | | + | + |
| | Рассказ воспитателя об играх детей другой группы | | | + | + |
| | Посещение с детьми другой группы, просмотр аналогичной игры, ее обсуждение | | | + | + |
| | Совместное составление рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть еще» и т.п. | | | + | + |
| | Совместное создание альбомов по теме игры | | | | + |
| | Рисование на тему «Моя любимая роль» | | | + | + |
| Словесные игры «Какой герой?», «Хорошо - плохо» (поступки героев, персонажей) | | | + | + | |
| II группа методов, направленная на развитие игровой деятельности детей | Участие воспитателя в игре в определенной последовательности (сопровождение и поддержка игры): 1) основная роль у воспитателя, второстепенная у ребенка - втягивание ребенка в совместную игру; 2) второстепенная роль у воспитателя, основная роль у | + | + | + | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ребенка; 3) воспитатель уступает основную роль другому ребенку, «закрывает» детей для ролевого взаимодействия. | | | | |
| Участие воспитателя в сговоре на игру, в распределении ролей, в подведении итогов игры | | + | + | + |
| Речевое сопровождение взрослым действий ребенка | + | + | | |
| Образец взрослого (показ действий с игрушками, предметами-заместителями) | + | + | | |
| Сюрпризный момент | + | + | + | + |
| Внесение (либо совместное изготовление) атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения | + | + | + | + |
| Постановка проблемных игровых задач | | + | + | + |
| Советы, напоминания, вопросы | + | + | + | + |
| Подбор игрового материала | + | + | + | + |
| «Волшебная коробочка» - предметы-заместители | + | + | + | + |
| Поощрения | + | + | + | + |
| Совместная игра-придумывание (игра-фантазирование) с определенной последовательностью действий: 1) сначала с двумя детьми (пересказ сказки); 2) через 1-2 дня придумывание общей сказки (преобразование сказки); 3) «наблюдатели» - пассивное участие других детей с постепенным переходом к активному взаимодействию; 4) соединение творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием. | | | | + |
| Моделирование игровых ситуаций | | + | + | + |
| Придумывание игр по серии картинок (мнемотехника) | | | + | + |
| Составление и использование модели игры (к картинке с игрой рисуют атрибуты) | | | | |
| Совместное создание «копилки идей», способствующих развитию сюжета игры, обогащению ее содержания - придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете (фиксация идей возможна с | | | | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | помощью картинок-символов, пиктограмм, рисунков) | | | | |
| | Отправление письма, посылки персонажу игры с сообщением, просьбой | | | + | + |
| | «Телефонный» разговор с персонажем | | | | + |
| | Введение в знакомую игру новой роли, уточнение игровых действий, обязанностей, соответствующих ей | | + | + | + |
| | Обсуждение и составление с детьми плана, схемы игры | | | | + |
| | Совместное сюжетосложение | | | | + |
| | Комбинирование сюжетов разных игр | | | | + |
| | «Расшатывание» знакомого сюжета | | | | + |
| | Творческие игровые задания, упражнения, направленные на развитие ролевого поведения и сюжетной линии игры | | + | + | + |
| | Установление правил игры и четкое их выполнение | | | + | + |
| III группа методов, направленная на обучение детей конструированию и обыгрыванию построек | Совместное конструирование | + | + | + | + |
| | Образец взрослого | + | + | + | + |
| | Показ взрослым способов конструирования объектов | + | + | + | + |
| | Рассматривание иллюстраций, фотографий, схем построек | | + | + | + |
| | Обыгрывание построек (совместное и самостоятельное) | + | + | + | + |
| | Совместное изготовление атрибутов для обыгрывания построек | | + | + | + |
| | Соединение всех детских построек в единый сюжет | | | + | + |
| | Строительство в парах, микрогруппах | | | + | + |
| | Конструирование по условиям | | + | + | + |
| | Конструирование по замыслу | + | + | + | + |

Руководство играми с правилами

В руководстве играми с правилами следует выделить три этапа:

подготовка – проведение – анализ результатов.

- **В подготовку входят:** отбор игры, места, определение количества участников, отбор необходимого материала. Воспитатель (взрослый) должен предварительно изучить, осмыслить весь ход игры, её правила, методы руководства и свою роль.
- **Проведение:** начинать объяснение игры надо с ознакомления с её содержанием, с дидактическим материалом (предметами, картинками), после чего излагаются правила игры и описываются игровые действия. Мера участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактических задач и игровых правил.
- **Подведение итогов:** ответственный момент, взрослый отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен.

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА:

- **младший возраст:**
 - занимательность (что-то лежит в красивой коробочке), использование разнообразных игровых приемов, игрушек; сочетание в игре умственной задачи с активными действиями и движениями самого ребёнка;
 - повторение в разных вариантах с постепенным усложнением;
 - подбор такого дидактического материала, чтобы дети могли его обследовать, активно действовать, играть;
 - объяснение правил по ходу игры;
 - обязательно познакомить с предметами, которые будут использованы, их свойствами;
 - при подведении итогов отмечаются только положительные стороны.
- **средний возраст:**
 - отбор игр, в которых закрепляются и уточняются знания о свойствах и качествах предметов, их назначении;
 - воспитатель продолжает активно участвовать в игре, но чаще роль ведущего поручается детям;
 - правила игры объясняются до её начала, при подведении итогов акцентируется внимание на успехах, даже незначительных, чаще организуются словесные игры, игры на внимание.
- **старший возраст:**
 - при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий, они должны быть таковы, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком – воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность – технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития – педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 3-4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один,

а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно- личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 6-7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
 - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
 - создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.
- дошкольной образовательной организации используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки. Общие задачи развития игровой деятельности детей:
- 5) приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
 - 6) способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
 - 7) содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
 - 8) содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
 - 9) обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства

взаимодействия;

- 10) поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию;**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношения** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка:** чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. **Совместная деятельность взрослого**, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. **Проектная деятельность** - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – **опыты и экспериментирование;**
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. **Совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для **самостоятельной деятельности** детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

с детьми, имеющими ярко выраженные способности

Работа ДОУ предусматривает создание условий и психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями, поэтому образовательная деятельность направлена на развитие способностей детей в различных видах деятельности, их самореализацию и актуализацию, сохранение психологического и физического здоровья. Дети с ярко выраженными способностями нуждаются в условиях, способствующих развитию в определенном виде деятельности, инициативности, самостоятельности, влияющих на их достижения, реализация способностей, их востребованности в образовательном процессе ДОУ.

Под созданием условий развития детской одаренности подразумевается система требований к организации образовательной среды, содержанию образовательных программ, образовательной дидактики и квалификации кадров ДОО:

1. образовательная стратегия ДОО базируется на принципах развивающего образования, главным приоритетом которого является учет интересов ребенка;

2. вариативные образовательные программы используются в целях индивидуализации обучения и воспитания детей;

3. обогащенная развивающая среда способствует познанию окружающего мира, где игра - ведущий вид деятельности, позволяет удовлетворять многие потребности детей - в общении, выплеске накопившейся энергии, развлечении и создает условия для активного накопления детьми субъектного опыта;

4. высокий уровень квалификации педагогических кадров обеспечивает внутреннюю готовность и добровольность работы с одаренными детьми. Для выявления талантливых детей, изучения индивидуальных способностей детей своевременно и квалифицированно проводится мониторинг. Подобранный и апробированный диагностический инструментарий позволяет отметить динамику в развитии детей с ярко выраженными способностями.

| № | возраст | цель диагностики | период | методика | диагностика | вид отчетности |
|----|---------|--|----------------|---|--|----------------|
| 1 | 3-7 лет | выявление предпочтения детской деятельности в центрах группы | сентябрь-май | наблюдение педагога «Деятельность детей в уголках активности» | воспитатели, инструктор по физической культуре. музыкальный руководитель | тетрадь |
| 2. | 5-6 лет | выявление различных видов одаренности | ноябрь | методика «Карта одаренности» Д.Хаана и М.Каффа | воспитатели | карта |
| 3. | 5-7 лет | определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы | октябрь-апрель | диагностическая методика дорисовывания фигур О.М. Дьяченко | педагог-психолог | протокол |

Применение данного диагностического инструментария дает полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса, дает возможность педагогу одновременно оценить качество образовательного процесса и составить индивидуальный маршрут с ярко выраженными способностями в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Работа педагогов ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития каждого ребенка в соответствии с выявленным направлением. Главная задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку развиваться как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал, выбирающему при этом оптимальные виды деятельности.

Работа с одаренными детьми осуществляется по следующим направлениям:

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей детей;
- занятия детей в кружках;
- обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Виды одаренности

| Виды одаренности | Составляющие | Результат |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| Академическая одаренность | способности к обучению | - высокая познавательная активность - проявление интереса к новому - широкий кругозор - успешность в освоении программного материала - высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая одаренность | художественная одаренность | - проявление фантазии в творческих художественных работах - высокое качество творческих работ |
| | вокальная одаренность | умение понимать и воспроизводить мелодию - чувство ритма, - хороший голос - музыкальный слух |
| | литературная одаренность | - хорошая речевая фантазия - умение составлять рассказы, сказки - чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| | артистическая одаренность | - умение «вжиться в роль» - умение держаться на публике - двигательная и речевая память |
| | конструкторская одаренность | развитое пространственное мышление - генерирование оригинальных идей для различных конструкций - способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | спортивная одаренность | - высокие спортивные показатели - стремление к движению - воля к спортивным достижениям - физические данные и выносливость |
| | хореографическая одаренность | - чувство ритма, - музыкальный слух - способность копировать движения - хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | лидерская одаренность | - умение организовывать сверстников на какое-либо дело, игру - настойчивость в достижении цели умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию |

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ярко выраженными способностями

| виды | формы работы | Методы | средства |
|----------------------|---|--|--|
| Творческая | | | |
| музыкальные | <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы разной тематики - концерты (участие и посещение) - сольные номера - творческие отчеты | <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические и ритмические игры - игра на музыкальных инструментах - слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - тематические альбомы - коллекция музыкальных произведений |
| изобразительные | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - выставки (совместные, персональные) - конкурсы - развлечения | <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие творчества, воображение - экспериментирование с материалами - синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> - нестандартное оборудование - природный и бросовый материал - бумага разной фактуры |
| артистический | <ul style="list-style-type: none"> - поэтические, литературные и творческие конкурсы - групповые детские спектакли - роли сказочных персонажей на утренниках | <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям - метод побуждения к сопереживанию, формирующий эмоционально положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве | <ul style="list-style-type: none"> - ритм и пластика: этюды, пластические игры - игры: сюжетноролевые, драматизация - заучивание наизусть |
| Академическая | | | |
| интеллектуальное | <ul style="list-style-type: none"> - проектная, опытноэкспериментальная деятельность - экскурсии - викторины - интеллектуальные игры | <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно иллюстративный метод (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с | |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | | педагогом) - исследовательский Самостоятельная и творческая работа) | |
| Психомоторная | | | |
| спортивные | - олимпиада - спортивные праздники и развлечения - соревнования - день здоровья - игры: подвижные, спортивные и самостоятельные | - просмотр сюжетов о спорте - показ способов выполнения детьми - проблемные ситуации - команды - эстафеты - метод круговой тренировки - соревновательные игры | - оборудование для прыжков, ходьбы, бега, равновесия, бросания, ловли - тренажеры |
| хореографичес кие | - занятия: обучающие, - тематические закрепляющие, итоговые импровизационная работа (придуманные детьми танцы) - сольные номера на праздниках - конкурсы - тематические Праздники | - хореографические упражнения, - танцы | - ковровое покрытие -тематические альбомы музыкальные произведения для танцев |

Непременным условием в развитии детской одаренности является **создание** **необходимой развивающей среды**, в которой данная одаренность могла бы актуализироваться.

Особенности среды:

- многовариативность - обеспечивает возможность нахождения путей решения;
- предметно-информационное обогащение среды - предполагает наличие необходимого материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде;
- активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды, то есть способность к самым разным неожиданным преобразованиям;
- гибкость в использовании времени средств и материалов – предполагает предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения;
- сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

С детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО, заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт семей ДОО, выявляются социально-бытовые условия проживания детей в семьях. Данные мероприятия позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Одной из основных задач деятельности ДОО по работе с детьми и их семьями является ранее выявление семей «группы риска».

Данную работу осуществляют педагоги групп, специалисты и инспектор по охране прав детства (см. План работы инспектора по охране прав детства).

2. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;

Задачи:

1. совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
2. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
3. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
4. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
5. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
6. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

| Возрастной Этап | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Предшкольный возрастной этап |
|--|---|--|--|
| Цель сотрудничества | Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком | Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы | Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности |
| Родители осознают необходимость и потребность | | | |
| Мотивационно-ценностный компонент | сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития | во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ | в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе |
| Педагоги | | | |
| | осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников | | |
| Родители владеют знаниями | | | |
| Когнитивный компонент | о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с | о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного | о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | педагогами | возраста | ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях |
| | Педагоги | | |
| | владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями | | |
| Деятельностно поведенческий компонент | Родители | | |
| | владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком | реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП | владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе |
| | Педагоги | | |
| | учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью | | |
| | умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников | сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации | оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе |
| Рефлексивный компонент | Родители | | |
| | сформировано осознанное отношение к | самостоятельно обдумывают ситуации, | объективно оценивают развитие своего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка</p> | <p>конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО</p> | <p>ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы > и методы общения, по разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией</p> |
| | Педагоги | | |
| | <p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p> | | |
| <p>Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника</p> | <p>Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка</p> | <p>Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;</p> | <p>Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка</p> |

Направления и формы взаимодействия с родителями

| Направления | Задачи | Формы работы |
|---|---|---|
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ. | Социологические срезы, изучение медицинских карт Анкетирование, опрос, беседы Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей Наблюдение, собеседования с детьми |
| Педагогическая поддержка родителей | Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого - педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. | Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Консультации Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания |
| Педагогическое образование родителей | Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. | Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и холлах ДОУ |
| Педагогическое партнёрство | Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. | «Встречи с интересными людьми», знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание альбомов «Моя семья» Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты «Познаём вместе!» Совместное проведение мероприятий в ДОУ |

Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

| № п/п | Тема | Формы, методы, приёмы проведения | Планируемые результаты деятельности родителей | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятий |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| Педагогический мониторинг | | | | | |
| 1 | <p>Исследования семей воспитанников для выявления: типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей состояния здоровья детей анализ заболеваемости Детей.</p> <p>«Удовлетворённость работой ДОУ»</p> | <p>Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми.</p> <p>Посещение на дому.</p> <p>Шкатулки вопросов.</p> <p>Анализ медицинских карт х карт дошкольников.</p> <p>Анкетирование родителей</p> | <p>Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ</p> | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>1 раз в квартал</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог</p> |
| 2 | <p>Общие родительские собрания «Современный ребенок - какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» «Инициативность, самостоятельность, ответственность - сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»</p> <p>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста «В детский сад хожу без слёз!»</p> <p>Консультации для родителей будущих первоклассников «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»</p> | <p>Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия Деловая игра КВН Игровой практикум</p> <p>Совместные игры – занятия экскурсия по ДОУ</p> | <p>У родителей сформированы практические навыки воспитания детей</p> | <p>ноябрь, апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь- май, по запросу родителей</p> | <p>Заведующий</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>Выставки методической и художественной литературы, игр День открытых дверей Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки - передвижки, журналы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека Консультации по запросам родителей</p> | <p>выдача книг и игр родителям на дом</p> | | <p>октябрь – май</p> <p>Апрель по плану</p> <p>еженедельно</p> <p>по необходимости</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий Воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> |
| Педагогическое образование | | | | | |
| 1 | <p>Родительские собрания «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития»</p> <p>Консультации Адаптация к условиям ДОУ Готовность детей к школе</p> <p>Информационный стенд для родителей в группе Информация на сайте ДОУ</p> | <p>Групповые индивидуальные</p> <p>Беседы, рекомендации</p> <p>Информация для родителей по теме тематической недели</p> | <p>Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей</p> | <p>4 раза в год по плану групп</p> <p>по плану работы сентябрь – май в течение года, еженедельно</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> |
| Педагогическое партнерство | | | | | |
| 1 | <p>Привлечение родителей к созданию предметно развивающей среды в группах и на территории детского сада. Совместное проведение праздников, досугов</p> | <p>Совместное создание предметно развивающей среды в соответствии с темой недели</p> | <p>Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП</p> | <p>еженедельно</p> | <p>Воспитатели, родительский комитет ДОУ</p> |
| 2 | <p>Совместные проекты «Познаём вместе!»</p> | <p>Презентации проектов, выставки,</p> | | <p>по плану ДОУ</p> | <p>Воспитатели</p> |
| 3 | <p>Встречи с интересными людьми. Создание альбомов, газет «Моя семья»</p> | <p>Беседы</p> | | <p>по плану воспитателей</p> | <p>воспитатели</p> |

**Система оценки достижения планируемых результатов
в сотрудничестве с родителями**

| Компонент | Показатель | Метод исследования | Периодичность проведения | Ответственный |
|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| Мотивационно-ценностный компонент | осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ | «Социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком | при поступлении в детский сад по плану воспитателей | воспитатели, педагог - психолог |
| Когнитивный компонент | Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами | анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам | по плану воспитателей и специалистов ДОУ | воспитатели |
| Деятельностно-поведенческий компонент | реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП | сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании) | в течение года | воспитатели |
| Рефлексивный | самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора | Удовлетворённость родителей работой ДОУ | 1 раз в квартал | Воспитатели педагог - психолог |

Программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области (см. приложение № 3)

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В Детском саду организована работа логопедического пункта. В рамках работы логопункта квалифицированную помощь получают дети, нуждающиеся в логопедическом сопровождении, оказывается консультативная помощь родителям.

Учитель-логопед реализует рабочую программу «Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», разработанную с учётом программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (приложение №4)

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в нашем детском саду направлено на

- 1) обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР и ФФН, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей осваивающих Программу в логопедическом пункте, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Цели и задачи коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении Программы.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающих благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально- оценочному значению слов.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпа - ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Механизм зачисления в логопедический пункт

Скрининг речевого и психофизического развития детей средней и старшей группы (дети 4-6 лет)

Выявление детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении

Время этапа: Март (ежегодно)

| | |
|---|-------------|
| Направление детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении на | ПМПК |
|---|-------------|

| |
|---------------------------------------|
| Время этапа: Апрель (ежегодно) |
|---------------------------------------|

| | |
|--|--------------|
| Зачисление детей (по решению ПМПК) в логопедический пункт | Время |
|--|--------------|

| |
|-----------------------------------|
| этапа: Сентябрь (ежегодно) |
|-----------------------------------|

Основные направления работы по развитию речи детей:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования и эмоционально-оценочному значению слов.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

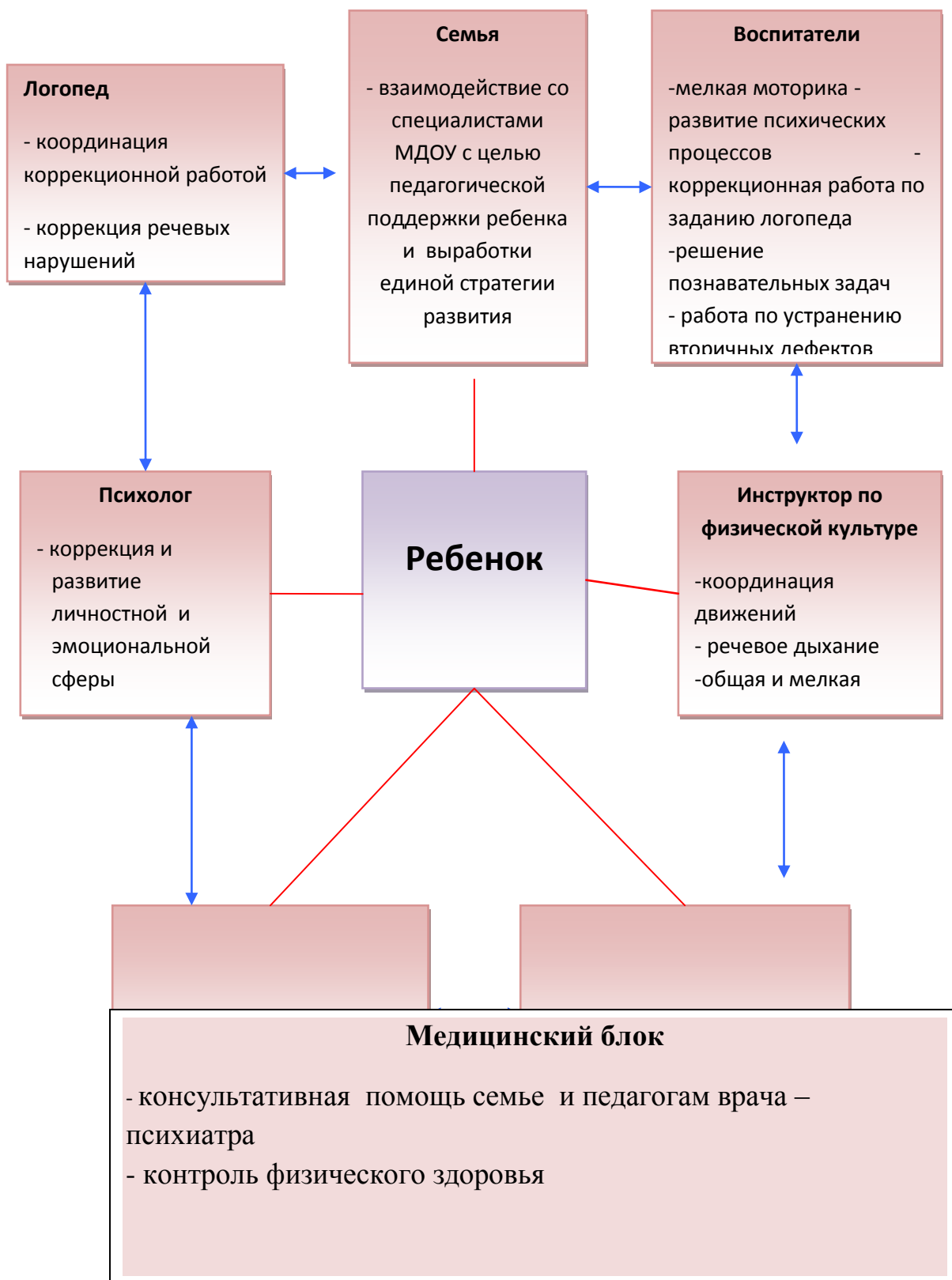
Механизм взаимодействия педагогов в рамках логопедического пункта

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Перечень необходимых педагогических профессий: учитель-логопед, воспитатель логопедического пункта, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода осуществляется посредством взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Модель взаимодействия участников образовательного процесса



Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда, воспитателей групп и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно-развивающее; воспитательно-образовательное.

Воспитатель совместно с логопедом учитывает в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В логопедическом пункте коррекционная работа ведется согласно максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:

- Овладение всеми компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь).
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Овладение речью, как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно - риторических умений.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Овладение средствами выразительности устной речи.
- Отсутствие психологического барьера при общении

Планируемые результаты освоения детьми Программы в рамках коррекции нарушений развития

- Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшей группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

| Интегративное качество | Уровень сформированности. |
|-------------------------------------|--|
| Звукопроизношение. | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их. |
| Фонематическое восприятие. | Чётко дифференцирует все изученные звуки. |
| Навыки звукового анализа и синтеза. | Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает |

| | |
|--|---|
| | понятия «звук», «слог» на практическом уровне. |
| Навыки лексико-синтаксического анализа. | Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне. |
| Интонационно-выразительная сторона речи. | Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно - ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации. |
| Словарный запас. | Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. |
| Навыки словообразования | Владеет элементарными способами словообразования |
| Грамматический строй речи. | Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение. |
| Связная речь. | Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы. |

- Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми **средней группы с общим недоразвитием речи 2 уровня**

| Интегративное качество | Уровень сформированности. |
|----------------------------------|--|
| Звукопроизношение. | Правильно артикулирует звуки раннего и среднего онтогенеза (П,Б,М,Т,Д,Н,К,Х,Г,А,О,У,Ы,И). |
| Фонематическое восприятие. | Различает речевые и неречевые звуки. Определяет источник звука. Дифференцирует звуки, далёкие и близкие по звучанию. |
| Звуко – слоговая структура слов. | Воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико- интонационную структуру двух – и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. |
| Понимание речи. | Умеет вслушиваться в обращённую речь. Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением. Узнаёт по словесному описанию знакомые предметы. Понимает обобщающее значение слов. |
| Словарный запас. | Дифференцирует названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости. Использует в речи качественные прилагательные. Понимает и использует в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. |
| Навыки словообразования | Владеет первоначальными навыками словообразования(образует существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами). |
| Грамматический строй речи. | Пользуется в самостоятельной речи словосочетаниями и простыми нераспространёнными предложениями. |

| | |
|---------------|--|
| | Понимает и использует в самостоятельной речи некоторые простые предлоги (<i>в, на, под</i>). |
| Связная речь. | Владеет простейшими навыками ведения диалога: адекватно отвечает на вопросы и самостоятельно их формулирует, переадресовывает вопрос товарищу. Составляет короткий рассказ из 2-3-4 простых предложений (по картинному и вопросному плану). Составляет предложения по демонстрации действий, вопросам. |

- Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшей группы с общим недоразвитием речи 3 уровня

| Интегративное качество | Уровень сформированности. |
|--|---|
| Звукопроизношение. | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их. |
| Фонематическое восприятие. | Различает звуки по признакам: глухость-звонкость; твёрдость - мягкость. |
| Сформированность навыков звукового анализа и синтеза. | Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах (лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне. |
| Звуко – слоговая структура слов. | Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. |
| Понимание речи. | Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. |
| Словарный запас. | Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы. |
| Навыки словообразования | Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. |
| Грамматический строй речи. | Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения. |
| Связная речь. | Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. | Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2-3 слов) предложений. |

Образовательная деятельность в рамках логопункта для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи

Коррекционная работа с детьми, зачисленными на занятия в рамках логопункта, начинается с сентября месяца с углубленного обследования, согласно перспективному планированию и планированию индивидуальной работы в соответствии со структурой речевого дефекта. Работа в рамках логопункта осуществляется по тем же направлениям речевого развития и на основе той же методической базы, что и работа в рамках логопедической группы. Занятия по формированию лексической стороны речи, развитию фонематического слуха, подготовке к обучению грамоте осуществляется в индивидуальной и подгрупповой форме. Зачисление на логопункт осуществляется через ПМПК.

Методическое обеспечение образовательной области

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|---|------------------------|
| Каше Г.А., Филичева Т.Б. | Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) | М.: Просвещение, 1978. |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. | М.: Просвещение, 2004. |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. | М.: Просвещение, 1989 |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации | М.: Просвещение, 1991 |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. | Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. | М.: Просвещение, 2004 |

Психолого- медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно - образовательном процессе

Цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи психолого- медико- педагогического сопровождения:

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка ;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «*группы риска*»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в воспитательной, образовательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;

- распространение опыта сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Принципы психолого- медико- педагогического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка ;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект- субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Педагогика успеха является концептуальной основой деятельности *психолого- медико- педагогического сопровождения*.

Основные направления психолого - медико- педагогического сопровождения

Психосоциальная диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе образования и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости детского психиатра, невролога), по разработке коррекционных программ образования и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития дошкольников на каждом этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллектуально- речевом развитии.

Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и медицинским проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей; консультирование других работников образовательного учреждения.

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-педагогическому сопровождению.

Психолого – логопедическое сопровождение воспитанников

Организация работы педагога – психолога

| Содержание | Дата | Возраст | Контроль | Выполнение | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------|--|---|
| Диагностическая деятельность | | | | | |
| 1 | Определение уровня адаптации вновь поступивших детей | По мере поступления детей | 1,5 – 3 года | Листы адаптации Аналитическая справка | Направление к специалистам (по необходимости) |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 2 | Определение готовности к школе | 1.09 –30.09 04.04 - 30.04 | Подготовленная к школе группа | Протоколы обследований, аналитическая справка | |
| 3 | Индивидуальное обследование детей «Группы риска» и по запросам родителей, педагогов | в течение года | Все возраста | Протоколы, карты развития | Направление к специалистам (по необходимости) |
| 4 | Сформированность школьно – значимых компонентов | 1 этап октябрь 2 этап апрель | Подг. группы Подг., старшие группы | Протоколы обследований, аналитическая справка | |
| Коррекционно - развивающая работа | | | | | |
| 5 | Коррекционно - развивающая работа по развитию познавательных функций (индивидуальная и подгрупповая) | в течение года | Дети «Группы риска» | Карты развития | |

Организация работы учителя-логопеда

| | Содержание | Дата | Возраст | Контроль |
|----|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Обследование устной речи детей. Прием на логопункт | сентябрь | Старшая и подготовительная группы | Протоколы, речевые карты |
| 2. | Профилактические занятия | октябрь-апрель 1 раз в неделю | младшие, средние группы | Перспективные планы |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | октябрь-апрель | Старшая и подготовительная группы | Перспективные планы Календарные планы |
| 4. | Выпуск детей из логопункта | май | Старшая и подготовительная группы | Протоколы |
| 5. | Обследование устной речи детей 3-5 лет | май | младшие, средние группы | Таблицы обследования фонематических процессов детей |

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
Основные направления в работе с детьми, имеющими речевые недостатки.**

Выявление пробелов формирования речевой функции как одного из важнейших компонентов
готовности к обучению в школе



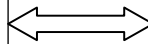
Создание ситуации социальной успешности для детей с особыми образовательными
потребностями



Формирование умений и навыков свободно, активно пользоваться речью в различных ситуациях

Социально – эмоциональное развитие детей

Накапливание сенсорного опыта, уточнение представлений и знаний о свойствах предмета



Совершенствование психологической базы речи, фонематических процессов, лексико -грамматических категорий языка и т.д.

Организация речевой деятельности детей, развитие связной речи

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

Интеграция образовательных областей в системе коррекционной работы

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Развитие общей и мелкой моторики. Формирование речевых навыков, сопряжённых с движениями. Формирование кинетической и кинестетической основы движения, создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка. Развитие умений согласовывать действия с детьми посредством коммуникативных навыков. Воспитание культуры речевого общения при формировании культурно-гигиенических навыков. Развитие навыков свободного самостоятельного общения со взрослыми и детьми при формировании основ здорового образа жизни.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей). Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Овладение средствами общения (адекватное использование вербальных и невербальных средств) и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, обмениваться информацией, распределять действия при сотрудничестве, способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации). Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>познавательному и внеситуативно-личностному общению. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. Обогащение словаря, уточнение значений слов. Формирование умений грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы при решении разных познавательных задач.</p> |
| <p>Социально коммуникативное развитие</p> | <p>Формирование у детей норм социально-правильного поведения; представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных, нравственно-этических отношений между людьми. Расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс становления самосознания и активной жизненной позиции. Применение практических навыков самостоятельной прямой и косвенной речи с целью партнёрского взаимодействия «взрослый-ребёнок». Формирование умений аргументировано, логично и последовательно объяснять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитание культуры речевого общения при формировании трудовых умений и навыков. Практическое усвоение эмоционально - оценочной лексики детей при воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> |
| <p>Художественное – эстетическое развитие</p> | <p>Закрепление, расширение, обобщение и систематизация имеющиеся у детей образных представлений о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации, формирование кинестетической основы движения. Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, поддержки стремления ребёнка активно вступать в общение всеми доступными речевыми и неречевыми средствами. Развитие умений согласовывать действия с партнёром посредством коммуникативных навыков. Использование логоритмических упражнений для взаимодействия речи, музыки и движений. Использование вокально - артикуляционных, фонетических упражнений для развития навыков правильного речевого дыхания.</p> |

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|--|---|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Наблюдение. Рассматривание объектов | НОД занятия: фонетические, лексико- | Создание условий для самостоятельной речевой деятельности | Создание соответствующей предметно- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>окружающего мира, живой природы. Игра. Речевые игровые упражнения. Проблемная ситуация. Конструирование букв из круп, мелкого бросового материала. Обсуждение (средств выразительности, образных выражений, пословиц, поговорок). Вопросно-ответная речь при отгадывании загадок. Беседа.</p> | <p>грамматические, по формированию элементарных навыков письма и чтения, по закреплению правильного звукопроизношения Самостоятельное чтение детьми небольших текстов (по Азбуке) Игры (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые). Заучивание стихотворений. Пересказ. Составление рассказов. Тематические досуги. Логопедические КВН. Проектная деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Викторины. Конкурс чтецов.</p> | <p>детей в различных центрах активности и на прогулке. Ситуативный разговор со взрослыми и сверстниками. Диалогическая речь в процессе игры.</p> | <p>развивающей среды. Проектная деятельность. Беседы. Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Совместные праздники, досуги, занятия). Интеллектуальный марафон. Семейные конкурсы. Родительские собрания. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты. Информационные листы, газеты. Кинолекторий. Открытые просмотры.</p> |
|--|---|--|--|

Мониторинг речевого развития дошкольников

| Сфера коррекции и развития | Критерии (показатели) | Средства контроля (методика) | Периодичность. сроки исполнения | Ответственный |
|----------------------------|--|--|---|-----------------|
| Речевое развитие. | 1.Состояние звукопроизношения. | 1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., 4. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 5. Беседа. 6. Наблюдение | 3 раза в год Сентябрь Январь Май | Учитель-логопед |
| | 2.Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. | 1 .Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 2. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- 3.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 4.Экспертная оценка 5.Наблюдение. | 3 раза в год Сентябрь Январь Май | Учитель-логопед |
| | 3. Слоговая структура слов, звуконаполняемость. | 1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- 2.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3. Беседа. 4. Экспертная оценка. | 3 раза в год Сентябрь Январь Май | Учитель-логопед |
| | 4.Особенности словарного запаса. | 1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. | 3 раза в год Сентябрь Январь, Май | Учитель-логопед |
| | 5. Навыки словообразования. | 3. Беседа. 4.Экспертная оценка. | 3 раза в год | Учитель-логопед |
| | 6.Грамматический строй речи | | 3 раза в год | Учитель-логопед |
| | 7.Связная речь | | 3 раза в год Сентябрь, Январь, Май | Учитель-логопед |
| | 8.Формирование элементарных Навыков письма и чтения. | 1. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.П.Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция,- Воронеж.: «Учитель», 2000. 2.Экспертная оценка. 3.Наблюдение | 3 раза в год Сентябрь Январь, Май | Учитель-логопед |

Психолого - медико - педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно - образовательном процессе

Цель сопровождения - обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи психолого - медико - педагогического сопровождения:

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения воспитанников «группы риска»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в воспитательной, образовательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;
- распространение опыта сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Принципы психолого- медико- педагогического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект - субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Педагогика успеха является концептуальной основой деятельности психолого- медико- педагогического сопровождения .

Основные направления психолого - медико – педагогического сопровождения

Психосоциальная диагностика - проведение исследований в целях определения

* индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе образования и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

Психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости детского психиатра, невролога), по разработке коррекционных программ образования и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционноразвивающей работы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития дошкольников на каждом этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллектуально - речевом развитии.

Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и медицинским проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей; консультирование других работников образовательного учреждения.

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах,

конференциях по проблемам воспитания и социализации;

- участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медикопедагогическому сопровождению.

III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

| № п/п | Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|
| Помещения внутри ДОУ | | | |
| Групповые комнаты - 6 шт. | | | |
| 1. | Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - самообслуживание самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания- . воспитание культурно - гигиенических навыков | Детская мебель в соответствии с СанПин Центры развития Игровой материал Дидактический материал Игровые модули Мягкие модули Канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД |
| 2 | Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - гимнастика после сна - игровая деятельность | Спальная мебель Ребристая дорожка, массажные коврики |
| 3 | Приемная | <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей | Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно -информационный материал для родителей |
| 4 | Туалетная комната | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно - гигиенических навыков - закаливающие процедуры | Инвентарь для закаливания Предметы личной гигиены |
| Дополнительные помещения | | | |
| 1 | Музыкально спортивный зал - 4 | НОД по музыкальному и физическому развитию тематические досуги и развлечения <ul style="list-style-type: none"> - праздники и утренники - театральные представления - индивидуальная работа с детьми - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Пианино Музыкальный центр Телевизор Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Ширмы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное спортивное оборудование |
| 2 | Методический кабинет - 1 | Осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педсоветов выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми занятия с детьми на интерактивном столе - психолого - педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации | Осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педсоветов выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми занятия с детьми на интерактивном столе - психолого - педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры |
| 3 | Кабинет учителя-логопеда- 1 | Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Стол и стулья для логопеда и детей Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей Игровой материал |
| 4 | Медицинский кабинет: кабинет медсестры процедурный кабинет | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей консультативно -просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильник для хранения медикаментов |
| 5 | Коридоры ДОУ | Информационно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Стенды для родителей Стенды для сотрудников |

Территория ДОУ

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Прогулочная площадка-6 шт. | игровая деятельность -самостоятельная деятельность -поисковая деятельность -трудовая деятельность - индивидуальная работа | игровая деятельность -самостоятельная деятельность -поисковая деятельность -трудовая деятельность - индивидуальная работа |
| 2 | Спортивная площадка-1 | спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность -НОД -досуговая деятельность - индивидуальная работа | Спортивное оборудование |
| 3 | Цветники, «Птичья столовая» | организация работы по экологическому воспитанию -трудовая деятельность в живой природе - наблюдения за объектами живой природы | Клумбы Растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда Кормушки |

Создание условий в ДОУ для осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

| Образовательная область | Помещения и их оснащения |
|---|--|
| 1. Социально-коммуникативное | 1. Оборудованная предметно-пространственная развивающая среда групп, ДОУ, прогулочных участков (игровые уголки, зоны). |
| 2. Познавательное развитие | 1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах) 6. Робототехника |
| 3. Речевое развитие | 1. Оборудованная предметно-пространственная развивающая среда групп, ДОУ, прогулочных участков (игровые уголки, зоны). |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная. 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. Уголки ручного труда |
| 5. Физическое развитие. | 1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок. |

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учреждение обеспечено методическими материалами соответствующими УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- «Основы безопасности деятельности детей старшего дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева (приложение № 5)

- Программа «Юный Эколог» Николаева (приложение №6)

и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников. Все объекты ДОУ, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания:

| № п/п | Средства обучения и воспитания | Содержание |
|----------|---|--|
| 1. | Игровое и учебное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • игры • игрушки • учебные пособия |
| 2. | Спортивное оборудование и инвентарь | детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др |
| 3. | Музыкальные инструменты | <ul style="list-style-type: none"> • пианино • музыкальный центр, телевизор • детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки и др.), металлофоны |
| 4. | Учебно - наглядные пособия и демонстрационные картины | <ul style="list-style-type: none"> • тематические книги • обучающие плакаты и др. |
| 5. | Доступ к информационно - телекоммуникационным сетям | <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры • ноутбуки • подключение к Интернету |
| 6. | Аппаратно - программные и аудиовизуальные средства | <ul style="list-style-type: none"> • цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски • Мультимедийные проекторы |
| 7. | Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками | <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстративный материал и др. |
| 8. | Техническое оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • Робототехника • Ноутбуки • Программное обеспечение |

3.3. Распорядок и режим дня.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1-3 г | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Примерный режим дня на сентябрь-май при 9-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (см. Приложение № 7)

Примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (см. Приложение № 8)

Годовой календарный учебный график на учебный год (приложение № 9)

Система физкультурно-оздоровительной работы (см. приложение 10)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Учебный график учреждения | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| | Вторая группа раннего возраста | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Аппликация | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредоточивать своё внимание, составляет:

| | | |
|------------|-------------|--------------|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| 5-10 минут | 10-15 минут | 15- 20 минут |

Хотя, время индивидуально и зависит от интересов детей. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Сравнительный анализ двух подходов: «дидактическое занятие» и «утренний сбор»

| Дидактическое занятие | Утренний сбор |
|---|--|
| Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану | План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей |
| План предписывает занятие для всей группы | Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности. |
| Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми | В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку |
| Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме. | Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения |
| Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям. | Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз |

| Задачи Утреннего сбора: | Задачи Вечернего сбора: |
|--|--|
| • Установить комфортный социально-психологический климат. | • Пообщаться по поводу прожитого дня. |
| • Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга. | • Обменяться впечатлениями. |
| • Познакомить детей с новыми материалами. | • Подвести итог деятельности. |
| • Ввести новую тему и обсудить её с детьми. | • Продемонстрировать результаты деятельности. |
| • Организовать планирование детьми своей деятельности. | • Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему. |
| • Организовать выбор партнёров. | • Проанализировать своё поведение в группе. |
| • Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. | • Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. |

Добрые обычаи (по Т.С. Дороновой)¹

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

| Название | Цель | Условия | Периодичность |
|--|--|---|---|
| «Сеанс распределения маленьких подарков» | Создать в группе атмосферу равных прав | Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях. | Не реже 1 раза в неделю, с 1 младшей группы. |
| Дни рождения и именины | Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку. | Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи) | В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы. |
| Мысленное возвращение к прошедшему дню | Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка. | Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.) | Ежедневно, во второй половине дня, с 1 младшей группы. |
| Сокровищницы | Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения. | Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкапулках) | Постоянно, с 1 младшей группы. |
| Баю-бай | Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору. | Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать. | Ежедневно, с 1 младшей группы. |
| Мы – помощники и защитники. | Удовлетворение детской потребности в том, что бы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества. | При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника. | Постоянно, с 1 младшей группы. |
| 1,2,3,4,5 – собираемся гулять | Развивать у детей умение организовано собираться на прогулку. | При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя) | Ежедневно, перед прогулкой, с 1 младшей группы. |
| «Нельзя – значит нельзя!», «Не надо, потому что...» | Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе. | Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и | При необходимости, с 1 младшей группы. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...» | |
| «Наши славные дела» | Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны. | Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми. | 1 раз в месяц, со средней группы |
| «Встреча с интересными людьми» | Развивать у детей интерес к труду взрослых. | Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей. | 1 раз в месяц, со средней группы. |
| «Полочка красоты» | Приобщать детей к бережному отношению предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-прикладного искусства. | В хорошо освещенное место и относительно спокойное вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол. | Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со 2 –ой младшей группы. |
| Музыкальные вечера классической музыки. | Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений | Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитателей предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение. | 1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1-ой младшей группы |
| Читаем каждый день | Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге. | Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае. | Ежедневно, с 1-ой младшей группы |
| Групповые праздники | Раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и прикладных объектов в веселой, увлекательной форме. | Проводятся в свободное от занятий время. Могут проводиться как в помещении д/с, так и на улице. | 1 раз месяц, во второй младшей группе |
| Обход участка ДОУ | Воспитывать гуманное отношение к живым и неживым объектам природы. | Периодический обход и осмотр участка детского сада в целях нахождения поломанных деревьев, кустарников и т.д. для оказания им помощи. | 1 раз в 2-3 недели, со 2-ой младшей группы |
| «Утро радостных встреч» | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками | Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о | В утренний отрезок времени, перед завтраком. С 1-ой младшей группы. |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | <p>прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели.</p> | |
| «Моя коллекция» | <p>Способствовать появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби».</p> | <p>Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка.</p> | <p>По мере возникновения. Некоторые коллекции планируются 1 раз в месяц, со средней группы.</p> |
| «Сладкий вечер» | <p>Привлекать детей к сервировке стола. Внести в жизнь ребенка разнообразие, новые яркие чувства и переживания через такую форму праздника как трапеза.</p> | <p>При проведении стремиться к тому, чтобы у детей на столах были какие-то необыкновенные лакомства, оригинально украшенные, нарезанные. Но ничего не должно угрожать здоровью ребенка.</p> | <p>Каждую среду во второй половине дня, во время полдника. Со средней группы.</p> |

Модель тематического планирования на год (см. Приложение 10)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении. Приспособленной для реализации программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

| № п/п | Требования к развивающей предметно – пространственной среде |
|-------|--|
| 1 | <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и взрослых); 2. Двигательную активность детей; 3. Возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); 4. Реализацию различных образовательных программ; 5. При организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; 6. Учет национально-культурных практик, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; 7. Учет возрастных особенностей (п. 3.3.3 ФГОС ДО). |
| 2 | <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательно-насыщенной; 2. Трансформируемой; 3. Полифункциональной; 4. Вариативной; 5. Доступной; 6. Безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО) |
| 3 | <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально – коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно – эстетическое развитие; 5. Физическое развитие |

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

| № п/п | Характеристика предметно – пространственной среды | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>возрастным возможностям детей;</i> 2. <i>содержанию Программы</i> | <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 2 | Трансформируемость пространства | Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | Полифункциональность материалов | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности |
| 4 | Вариативность | - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| 5 | Доступность | - доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов. Всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. К играм, игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | Безопасность | Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования |

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Регламент сменяемости информационного и игрового оборудования

| Компоненты предметно-пространственной среды | Регламент сменяемости | Ответственный |
|--|---|---------------|
| Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности | по мере необходимости | Воспитатель |
| Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей | 2 раза в год (сентябрь, март) | Воспитатель |
| Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона | 1 раз в квартал | Воспитатель |
| Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм | в соответствии с тематическим планированием | Воспитатель |
| Обновление материалов в центрах активности | в соответствии с тематическим планированием | Воспитатель |
| Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах | в соответствии с тематическим планированием | Воспитатель |
| Обновление выставки детского творчества в холле | в соответствии с тематическим планированием | Воспитатель |

модель развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО (приложение № 11)

