

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 с. Малышево
Селивановского района Владимирской области

ПРИНЯТО

На совете педагогов
МБДОУ № 6 с. Малышево
Протокол от 29.05.2018 № 05

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 6
с. Малышево
от 29.05.2018 № 221
И.В.Сергеева

Программа

Сопровождение талантливых и одаренных детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области

Авторы программы:
И.В.Сергеева, заведующий
Е.В.Житкова, старший воспитатель
О.Н.Мороз, музыкальный руководитель

2018 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно – правовая база программы.
3. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми.
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.
5. Планируемые результаты.
6. Основные направления реализации программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.
9. Список литературы.
10. Приложения.
Приложение 1. Диагностические материалы.
Приложение 2. Карта одаренного ребенка.
Приложение 3. План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2018 – 2019 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Актуальность темы.

Таланты редки и их надо беречь
и сохранять, в них настоящая сила нации.
В.Вернандский

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая

является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи: - выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;

- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно – правовая база программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области, утверждённого приказом от 18.11.2016 № 635;

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области (протокол об утверждении решения совета педагогов от 21.08.2017 № 01).

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

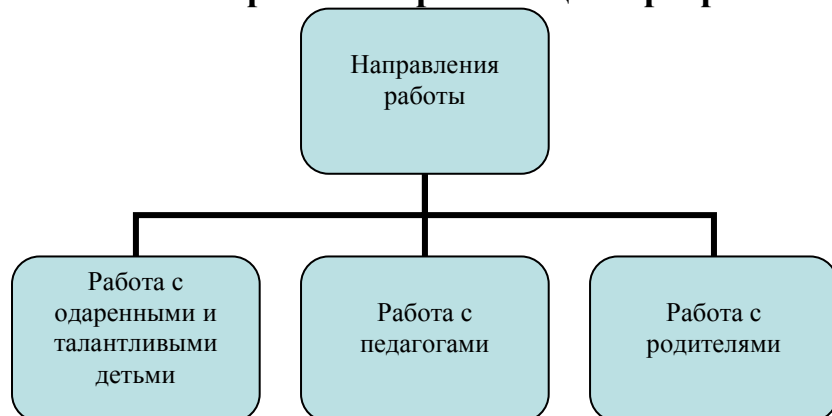
4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты.

- создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей ;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. Основные направления реализации программы



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

7. Основные этапы реализации программы.

I этап – диагностико – организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи: - изучение нормативной базы;

- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап – реализационный.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи: - диагностика способностей воспитанников;

- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап – аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи: - анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Этап реализации программы. Диагностико – организационный.</i>			
1	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Май, 2018 г.	Заведующий
2	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Июнь-август, 2018 г.	Творческая группа
3	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Август, 2018 г.	Старший воспитатель
4	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей.	Октябрь, 2018 г.	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь, 2018 г.	Творческая группа
6	Уточнение критериев одаренности.	Ноябрь, 2018 г.	Воспитатели
7	Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	Ноябрь, 2018 г.	Воспитатели

8	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Ноябрь, 2018 г	Воспитатели
9	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Ежегодно	Воспитатели
10	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов – программ по дополнительному образованию.	Ноябрь, 2018 г	Воспитатели
11	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	Согласно плана работы ДОУ с социумом	Воспитатели
<i>Этап реализации программы. Реализационный</i>			
1	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	в течение года	Воспитатели
2	Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.	в течение года	Воспитатели
3	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	в течение года	Воспитатели
4	Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации).	в течение года	Воспитатели
5	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации	в течение года	Воспитатели
6	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	в течение года	Воспитатели
7	Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	в течение года	Воспитатели
8	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах.	в течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
9	Поощрение талантливых и	в течение	Заведующий

	одаренных детей.	года	
10	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	в течение года	Педагог-психолог
11	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	в течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
12	Организация совместного творчества родителей и детей	согласно плана работы	Воспитатели
13	Выставки детских работ	согласно плана работы	Воспитатели
14	Проведение промежуточной диагностики.	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели
<i>Этап реализации программы. Аналитический</i>			
1	Итоговая диагностика воспитанников.	Апрель, 2019	Педагог-психолог, воспитатели
2	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем	Май, 2019	Педагог-психолог, воспитатели
3	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	Май, 2019	Творческая группа
4	Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.	2018-2021	Старший воспитатель
5	Распространение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми в интернет источниках, размещение материалов на сайте ДОУ.	2018-2021	Старший воспитатель

9. Список литературы.

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
3. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
4. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
5. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
6. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
7. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
8. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
9. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен
// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. С. 32-35

10. Приложения.

Приложение 1.

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений. «Пройди и запомни»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Приложение 2.

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики
8. Результаты социометрического исследования
9. Область одаренности
10. Признаки одаренности
11. Диагностика одаренности
12. Выводы и рекомендации
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

Приложение 3.

**План работы с талантливыми и одарёнными детьми
на 2018 – 2019 учебный год.**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей. Защита проектов по изобразительности. Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети» Спортивные соревнования « На старт»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях» Театрализованное представление «Играем в театр» Тематический праздник «Вот и осень пришла» Рисование на ткани «Ковёр из осенних листьев»	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здоровою скажем «Да!»	Творческая группа Воспитатели

	<p>Праздник «День Матери»</p> <p>Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»</p>	<p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей»</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы»</p> <p>Выставка и презентация семейных поделок на тему «Дом Деда Мороза»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<p>Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике»</p> <p>Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!»</p> <p>Спортивный праздник «Весёлые старты»</p> <p>Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка»</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<p>Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей»</p> <p>Праздник «Для любимых мам»</p> <p>Выставка «Букет для мамы»</p> <p>Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Весна пришла»</p> <p>Папка –передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми</p> <p>Акция «Открытие ветерану»</p> <p>«Мой весёлый, звонкий мяч» - спортивные игры</p> <p>Спортивный праздник «Малышок»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>